

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А.Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области внеурочной деятельности по химии при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- сформировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, социальное взаимодействие;
- сформировать знания в области внеурочной работы по химии, умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогические	проект
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Внеурочная работа по химии" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Решение химических задач». Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Методы и технологии внеурочной деятельности в области дополнительного образования», а также при прохождении практик.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1.Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.	8	4	2	2	-		4
2	Тема 2. Методы внеурочной работы по химии	8	4	2	2	-		4
3	Тема 3. Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам	8	4	2	2	-		4
4	Тема 4. Содержание внеурочной работы по химии.	8	4	2	2	-		4
5	Тема 5. Формы внеурочной работы	12	6	2	4	-		6
6	Тема 6. Проектная деятельность как форма внеурочной работы по химии	8	4	2	2	-		4
7	Тема 7. Массовая внеурочная работа в школе	8	4	2	2	-		4
8	Тема 8. Внеурочный химический эксперимент.	12	6	2	2	-	2	6
	Итого в семестре	72	36	16	18	-	2	36
	Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	0						
	Итого по дисциплине	72	36	16	18	-	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.

Краткая аннотация к лекции.

История становления и развития системы внеурочной работы по химии. Особенности внеурочной работы по химии. Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.

Лекция 2.

Тема: Методы внеурочной работы по химии

Краткая аннотация к лекции.

Методы внеурочной работы. Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Особенности планирования внеурочной деятельности по химии. Структура и содержание программ, общие правила их разработки. Примерные внеурочные программы по химии разного типа и направленности.

Лекция 3.

Тема: Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам

Краткая аннотация к лекции.

Учебно-материальные средства внеурочной работы - предметы оборудования учебного кабинета химии: натуральные объекты, их изображения, описание химических объектов условными знаками, ТСО, компьютерная и множительная техника, печатные пособия и средства информационной технологии. Эксперимент как средство внеурочной деятельности.

Лекция 4.

Тема: Содержание внеурочной работы по химии

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления реализации содержания внеурочной работы. Познавательная деятельность. Общеинтеллектуальные формы внеурочной деятельности. Олимпиады школьников по химии: классификация, особенности подготовки учащихся. Проектно-исследовательская деятельность школьников по химии. Разработка олимпиадных заданий и школьных проектов по химии.

Лекция 5.

Тема: Формы внеурочной работы

Краткая аннотация к лекции.

Химический кружок как форма групповой внеурочной работы. Принципы организации работы в кружке. Направления работы обучающихся в кружке. Индивидуальные формы внеурочной работы - различные виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений и рефератов, изготовление моделей, макетов и пособий по химии, подбор материалов для стенда, газет, периодических выставок, экспериментальная исследовательская работа, разработка химической игры, составление расчетных и экспериментальных химических задач и др.

Лекция 6.

Тема: Проектная деятельность как форма внеурочной работы по химии

Краткая аннотация к лекции.

Использование метода проектов при организации внеурочной работы по химии. Конкурсы проектов и научно-практические конференции по химии. Творческие и игровые проекты по химии. Специфика информационно-просветительских и практико-ориентированных проектов по химии.

Лекция 7.

Тема: Массовая внеурочная работа в школе

Краткая аннотация к лекции.

Химические викторины, научные вечера, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии. Всероссийский химический диктант. Декада (неделя, месячник) химии, просмотр учебных кинофильмов, учебные встречи, выставки, игра "Что? Где? Когда?", устный журнал, химическая эстафета, пресс-конференция и т.п.)

Лекция 8.

Тема: Внеурочный химический эксперимент.

Краткая аннотация к лекции.

Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Химический эксперимент в проектной деятельности по химии. Требования к технике безопасности проведения эксперимента.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.

Перечень заданий: работа с текстом, составление конспекта

Практическое занятие 2.

Тема: Методы внеурочной работы по химии

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, научно-методическими журналами «Химия в школе» (анализ и критическая оценка программ по внеурочной деятельности по химии), работа в группе (подготовка и представление авторских программ, обсуждение в группе).

Практическое занятие 3.

Тема: Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, научно-методическими журналами «Химия в школе», поиск различных средств для проведения внеурочной деятельности по химии – макетов, виртуальных лабораторий и др.

Практическое занятие 4.

Тема: Содержание внеурочной работы по химии

Перечень заданий: анализ содержания внеурочной работы по химии по системным блокам: "Знания", "Умения. Опыт", "Ценностные отношения".

Практическое занятие 5.

Тема: Формы внеурочной работы

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, научно-методическими журналами «Химия в школе», изучение опыта разработки игровых и творческих проектов по химии, составление аннотированного библиографического списка.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы внеурочной работы

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, научно-методическими журналами «Химия в школе», составление списка возможных тем для исследовательской деятельности по химии в школе.

Практическое занятие 7.

Тема: Проектная деятельность по химии как форма внеурочной работы

Перечень заданий: составление перечня тем для проектной деятельности по химии («мозговой штурм»), разработка плана выполнения школьного проекта по одной из тем.

Практическое занятие 8.

Тема: Массовая внеурочная работа в школе

Перечень заданий: разработка сценариев массовых внеурочных мероприятий по химии.

Практическое занятие 9.

Тема: Внеурочный химический эксперимент.

Перечень заданий: разработка инструктивных карточек для проведения химического эксперимента с использованием оборудования Кванториума (работа ведется в Кванториуме).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Внеурочный химический эксперимент

Перечень заданий: разработка и проведение домашнего эксперимента с использованием средств бытовой химии, пищевых продуктов, лекарственных средств и др.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Поиск необходимой информации в сети Интернет

Решение задач и упражнений по образцу.

Решение вариативных задач и упражнений

Разработка инструктивных карточек

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика преподавания химии. Лабораторные занятия : учебное пособие / Г. С. Качалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 145 с. : табл. - Библиогр.: с. 116-121. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5443/read.php> (дата обращения: 27.03.2026) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания № 2014/366 на выполнение НИР «Методология и технология формирования математической компетентности учителей и учащихся классов инженерного, математического и естественнонаучного направлений». - ISBN 978-5-00104-044-6. - Текст : электронный
2. Методика изучения основных вопросов курса химии 8-го класса : учебное пособие / Г. С. Качалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 282 с. - Библиогр.: с. 263-274. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/272/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - Текст : электронный

3. Обучение химии в условиях профильной школы : учебное пособие для студентов педвузов, обучающихся на хим. специальностях / Г. С. Качалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 126 с. - Библиогр.: с. 104-114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/484/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал : учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс "Теория и методика обучения химии" / Е. О. Емельянова ; Липецкий государственный педагогический университет, Институт естественных, математических и технических наук, Кафедра географии, биологии и химии. - Липецк : ЛГПУ, 2020. - 32 с. - Библиогр.: с. 29. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8693/read.php> (дата обращения: 27.03.2026) . - Текст : электронный

3. Лабораторно-практические занятия по методике обучения и воспитания (химия) : практикум / Г. С. Качалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 178-184. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6940/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - ISBN 978-5-00104-286-0. - Текст : электронный
Дата око

4. Формирование базисной компетентности учащихся по неорганической химии : монография / Г. С. Качалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 148-152. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/485/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - ISBN 978-5-85921-840-0. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования
2. <http://www.alhimik.ru/> - Сайт по химии для педагогов, студентов и школьников
3. <https://mirhim.ucoz.ru/> - Мир химии
4. <https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя школа.
5. <https://hij.ru/read/issues/> – Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 101, учебный корпус 4, аудитория 203.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
Внеурочная работа по химии / 3 семестр /	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительног о материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленны е сроки	Зачет с оценкой Допуск – 50% (70 баллов)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	90=(18*5)			
				4. КСР	5			
				Формы контрольных мероприятий	10			
				1. Тестирование	5			
				2. Контрольная работа.	5			
				Компенсационные мероприятия	10			
				1. Подготовка реферативного сообщения	5			
				2. Электронная презентация темы.	5			
ИТОГО					139 балла (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Внеурочная работа по химии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Внеурочная работа по химии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест «Принципы внеурочной работы по химии».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК –1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1.Под термином «внеурочная деятельность» понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18⁰С, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

8. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

9. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

10. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Формы внеурочной работы.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: УК–3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Какие формы внеурочной работы по химии существуют?
2. Каковы требования к оборудованию в химическом кружке?
3. Какие правила поведения необходимо соблюдать в химическом кружке?

Задание 2. Составьте вопросы для химической викторины в 8 классе.

Задание 3. Разработайте фрагмент мероприятия по теме «Металлы»

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ИУК 3.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Внеурочная работа по предмету, отличия от урочной деятельности, роль в обучении и повышении мотивации школьников
2. Принципы построения внеурочной работы
3. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 8 классе.
4. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 9 классе.
5. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 10 классе.
6. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 11 классе.
7. Перечислите основные формы внеурочной работы по предмету.
8. Кружок как форма внеурочной работы
9. Назовите основные направления работы в химическом кружке.
10. Массовые формы работы с учащимися
11. Организация школьного химического общества учащихся
12. Школьные химические вечера как форма организации внеурочной деятельности
13. Методика подготовки научного мероприятия в школе.
14. Организация научно-практической конференции школьников
15. Олимпиада как форма организации массовой внеурочной работы.
16. Уровни проведения химических олимпиад. Особенности подготовки учащихся
17. Викторина как форма организации внеурочной работы
18. Тематика химических викторин.
19. Роль химического эксперимента в проведении внеурочной работы.
20. Основное содержание химического эксперимента во внеурочной работе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ИУК 3.3

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИУК 3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Тестовые задания:

1. К формам внеурочной деятельности по химии не относится:

- а) конференция
- б) факультатив
- в) неделя химии
- г) химический кружок

2. Отличием внеурочной деятельности по химии от урочной не является:

- а) отсутствие жестких временных рамок
- б) проведение в рамках учебного расписания
- в) переменный состав обучающихся
- г) содержание занятий соответствует возрасту детей

3. При проведении внеурочной работы по химии возможно сотрудничество с:

- а) промышленными предприятиями
- б) библиотекой
- в) вузами
- г) все ответы верны

4. Признак внеурочной деятельности:

- а) является игровой формой
- б) результат четко запрограммирован
- в) максимально реализуется принцип наглядности
- г) конечным продуктом являются знания

5. Направление, к которому относится деятельность клуба «Юный химик»:

- а) духовно-нравственное
- б) спортивно-оздоровительное
- в) общеинтеллектуальное
- г) социальное

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	г	г	а	в

Практическое задание:

Перечислите возможные формы внеурочной работы по теме «Металлы», выделив 5 основных разделов:

- 1) теоретическая работа: _____;
- 2) экспериментальная работа: _____;
- 3) расчетно-экспериментальная работа: _____;
- 4) экскурсионная работа: _____;

5) общественно полезная деятельность: _____.

Ключ к практическому заданию:

Формы внеурочной работы по теме «Металлы» могут быть следующими:

- 1) теоретическая работа (доклады, сообщения, рефераты, сочинения, лекции о металлах и их соединениях);
- 2) экспериментальная работа (химическое экспериментирование по углубленному изучению свойств металлов);
- 3) расчетно-экспериментальная работа (составление и решение задач, связанных с металлами и их соединениями);
- 4) экскурсионная работа (экскурсии в доменный, бессемеровские цехи);
- 5) общественно полезная деятельность (изготовление приборов для получения металлов, конструирование моделей кристаллических решеток металлов, организация и проведение химического вечера, посвященного металлам и др.).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1.

Приведите примеры:

- массовых форм внеурочной работы по химии _____
- групповых форм внеурочной работы по химии _____
- индивидуальных форм внеурочной работы по химии _____

Ключ к практическому заданию 1:

К массовым формам внеурочной работы относятся следующие виды: Общество (Клуб) юных химиков, химические конкурсы, турниры, КВНы, олимпиады, викторины, лекции-концерты, стенгазеты, календари, бюллетени, Ломоносовские, Менделеевские чтения, химическое поле чудес, химические вечера, конференции, Час, Недели, Декады, Месячники химии, просмотр учебных кинофильмов, учебные встречи, выставки, игра "Что? Где? Когда?", устный журнал, химическая эстафета, пресс-конференция и т.п..

К групповым формам внеурочной работы относятся: химические кружки, химические игры, секции Клуба или Общества юных химиков, групповая работа по оформлению альбомов, стендов, конструирование приборов, лекторские и поисковые группы, групповая исследовательская работа и т. п.

К индивидуальным формам внеурочной работы относят различные виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений и рефератов, изготовление моделей, макетов и пособий по химии, подбор материалов для стенда, газет,

периодических выставок, экспериментальная исследовательская работа, разработка химической игры, составление расчетных и экспериментальных химических задач и др.

Практическое задание 2.

Выберите из предложенного перечня наиболее подходящие задания для организации работы школьников в химическом кружке. Поясните свой выбор.

1. Изучение химических свойств пищевых продуктов.
2. Сбор гербария
3. Проведения наблюдений за ростом кристаллов.
4. Проведение опытов над насекомыми.
5. Изучение химического состава снега
6. Получение взрывчатых веществ.
7. Получение красителей из растительного сырья
8. Изучение детального строения растений и животных с помощью микроскопа и бинокля
9. Определение веществ при помощи качественных реакций.
10. Определение растений с помощью определителя

Ключ к практическому заданию 2:

Из предложенного перечня для организации занятий химического кружка подходят пункты 1,3,5,7,9. В каждом из этих заданий используются объекты, над которыми проводятся химические опыты либо изучаются их физико-химические характеристики. Задания являются безопасными для обучающихся и выходят за рамки школьной программы по химии.

Практическое задание 3:

В соответствии с принадлежностью знаний, используемых для создания ориентировочных основ исследовательских или преобразовательных действий, наиболее распространенные во внеурочной работе учебные проекты можно подразделить следующим образом:

По основному типу деятельности	По типу химических знаний		
	Учение о химическом составе	Структурная химия	Учение о химическом процессе
Исследовательские проекты			
Созидательные проекты			

Задание: Заполните таблицу, подобрав примеры тем проектов по каждому из направлений (минимум по одному примеру).

Ключ к практическому заданию 3:

По основному типу деятельности	По типу химических знаний		
	Учение о химическом составе	Структурная химия	Учение о химическом процессе
Исследовательские	Химико-	Изучение строения	Изучение

проекты	экологические	органических веществ	химических процессов
Созидательные проекты	Химико-материаловедческие	Синтез веществ/Химико-материаловедческие	Химико-технические

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое задание 1.

Предложи Интернет-ресурсы для организации внеурочной деятельности по химии (не менее 5 источников)

Ключ к практическому заданию 1:

1. Сайт Глобальная школьная лаборатория Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.YMne3tozaUk>
2. Образовательный портал Знанию. Режим доступа: <https://znanio.ru/>
3. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик – портал о химии
4. <http://www.chemnet.ru/> - Химическая информационная сеть
5. <https://mirhim.ucoz.ru/> - Мир химии
6. <https://hij.ru/read/issues/> – Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь».

Практическое задание 2:

Спланируйте работу по реализации исследовательского проекта в области химии (распределите по порядку этапы).

- А) Определение целей и задач проекта
- Б) Подбор литературы
- В) Проведение химического эксперимента
- Г) Оформление проекта
- Д) Публичная защита проекта

Ключ к практическому заданию 2:

А, Б, В, Г, Д.

Практическое задание 3:

Мощным и специфическим средством и методом внеурочной работы является химический эксперимент. Целесообразно составление и использование картотеки химических опытов (тематических, занимательных, профессионально значимых).

Какие характеристики химического эксперимента необходимо включить в картотеку?

Ключ к практическому заданию 3:

В картотеке должна быть характеристика химического эксперимента, включающая:

- 1) название опыта;
- 2) задачи постановки опыта;
- 3) перечень оборудования, реактивов, материалов, приспособлений;
- 4) описание техники химического эксперимента и мер безопасности при его проведении и устранении последствий эксперимента;
- 5) описание методики химического эксперимента;
- 6) объяснение сущности химического процесса;
- 7) интерпретация результатов эксперимента.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.